

PROJET PEDAGOGIQUE

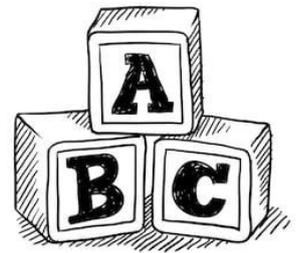
Introduction

Le projet pédagogique du Comité Organisateur de l'Ecole Ste Thérèse A. S. B. L. constitue un ensemble de convictions pédagogiques et de moyens généraux permettant, au mieux, la mise en œuvre du projet éducatif.

Les convictions vont dans le sens d'une pédagogie qui sache accueillir tous les enfants, aider chacun d'eux à développer une personnalité autonome et ouverte aux autres, et à se construire un patrimoine de savoirs et de compétences. Notre école est un milieu de vie à part entière, où le droit à l'erreur est reconnu, où le respect et l'écoute de l'autre doivent être privilégiés.

Notre pédagogie est :

1°) Construire le savoir sur le sens



- L'enfant est le centre de l'apprentissage. L'école et les enseignants doivent être attentifs à favoriser son autonomie en développant une méthode de recherche, en prenant des initiatives, en devenant responsable, en s'auto évaluant, en utilisant ses acquis, en développant son esprit, ...
- L'apprentissage des savoirs trouvera son sens dans les réalités d'aujourd'hui, économiques, sociales et technologiques. L'enfant pourra donc se construire progressivement dans un projet d'insertion de la vie sociale et professionnelle.
- L'école a comme volonté de conduire chaque élève à un niveau optimal de ses connaissances par le biais d'une pédagogie participative (l'enfant est acteur) et d'une pédagogie fonctionnelle (l'enfant construit).

2°) Pratiquer une pédagogie différenciée



- Tous les enfants sont différents face à l'acquisition des savoirs. En pratiquant une pédagogie différenciée, chacun pourra à son rythme, sa personnalité, ses acquis, son contexte familial, ... remédier aux inégalités.
- Différencier, c'est croire que tous les enfants sont capables de progresser. Dès lors, c'est avoir la volonté de chercher les outils, les pratiques pédagogiques les plus pertinents pour surmonter les difficultés rencontrées.

Les moyens de cette pédagogie sont ceux que met en place notre équipe éducative consciente de sa propre hétérogénéité, soucieuse d'utiliser les qualités de chacun de ses membres et prête à rompre la rigidité de la classe de l'emploi du temps, de l'espace et des programmes.

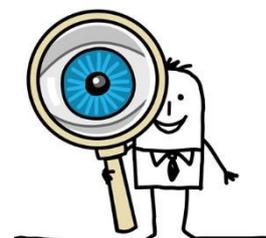
3°) Assurer la continuité des apprentissages

- *La construction des compétences et des savoirs est un processus lent et complexe qui exige plus d'une année scolaire.*
- *Par des activités communes (ateliers en cycles), la concertation entre les enseignants, la gestion et la mise en place de moyens pour aider les enfants en difficulté, par des référents qui accompagnent les enfants dans la classe suivante, par une harmonisation des passages du maternel en primaire et du primaire au secondaire, par des concertations mensuelles en école permettant la mise en place d'un suivi pédagogique de 2,5 à 12 ans...la création de liens entre les classes et les cycles ne pourra que favoriser la continuité des apprentissages.*
- *Travail en cycle 5-8 (3^{ème} maternelle, 1^{ère} et 2^{ème} primaires) : activités communes et projets.*



4°) Pratiquer l'évaluation formative

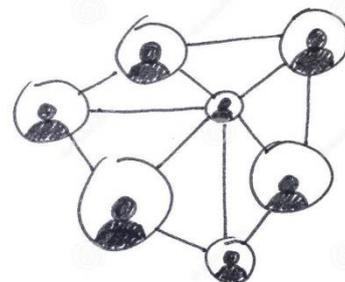
Cette évaluation se réfère au niveau de développement des compétences visées mais aussi des démarches les plus adéquates pour y arriver. Elle rend l'enfant acteur et responsable de son évolution en s'accompagnant d'une autoévaluation.



Avec cette évaluation formative, l'obtention d'un résultat, d'une réponse correcte directe n'est plus de mise.

L'enseignant veille surtout à observer les procédures utilisées par l'enfant et des obstacles rencontrés ; il peut ainsi lui proposer de nouvelles activités et méthodes pour atteindre l'objectif fixé.

5°) Pratiquer un métier collectif



Les enseignants, la direction, les parents, les centres P. M.

S. et P. S. E, ...sont tous partenaires de l'école et sont

solidairement responsables de la mission qui est la leur dans l'école.

La collaboration de tous est requise pour aider l'enfant à développer ses compétences et assurer son développement (affectif, intellectuel, psychologique, ...) de 2,5 ans à 12 ans.

Toutes les personnes impliquées dans l'éducation d'un enfant doivent avoir le sentiment d'appartenir à une communauté engagée.

L'ouverture de l'école sur l'environnement social, culturel et économique va permettre de vivre, ensemble, des projets dans lesquels l'enfant deviendra un citoyen responsable.

- *L'organisation des classes ADEPS, des classes de dépaysement et la participation des élèves leur permettent de vivre en communauté, de respecter des règles de vie et de s'ouvrir à d'autres expériences.*
- *L'exploitation hebdomadaire du journal des enfants en classe leur fait prendre conscience de l'actualité et les interpelle sur les événements mondiaux.*

L'équipe pédagogique de l'Ecole Ste Thérèse s'engage à élaborer des méthodes de travail axées sur l'esprit du programme intégré en pratiquant :

- *Une pédagogie globale : par la création de situations d'apprentissage où l'enfant pourra développer les différents aspects de sa personnalité intellectuelle, psychomotrice, affective, sociale, morale et religieuse. Par le choix des activités d'éveil au monde et de projets pédagogiques qui permettent l'acquisition de connaissances, suscitent la créativité, la coopération et le sens critique.*
- *Une pédagogie active : en confiant à l'enfant la responsabilité de son propre apprentissage, en investissant sur son savoir et non sur son ignorance.*
- *Une pédagogie fonctionnelle : en plaçant les apprentissages dans des situations qui leur donnent un sens, une signification, une valeur et une justification.*
- *Une pédagogie interdisciplinaire : en concevant une autre gestion du temps laquelle se traduit par le souci de mettre en relation, de décroïsonner.*

